



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL  
SEGUNDO AÑO DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD DE CIUDAD DEL  
ESTE - AÑO 2021.**

**Autores:**

Jorge Basilio Méndez Escobar; jorgemendezofficial@gmail.com

Leticia De la Cruz Valdez Páez; letivaldes@hotmail.com

**Orientadora:**

Lic. Vilma Ester Mereles Arguello; vilma.mereles@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad  
Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en  
Ciencias de la Educación

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2021

## RESUMEN

La comprensión lectora del alumno es un pilar básico en el aprendizaje, una base sin la cual el estudiante encontrará enormes dificultades para desarrollar su aprendizaje en todas las áreas. El presente trabajo tiene como objetivo analizar el nivel de comprensión lectora en estudiantes universitarios del segundo año de la de una universidad de Ciudad del Este. El estudio es de tipo no experimental, transversal, de alcance descriptivo y con enfoque cuantitativo. La muestra está compuesta por 36 estudiantes universitarios, el instrumento de recolección de datos utilizado fue Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU), elaborado y validado por Guevara y Guerra (2013). Los resultados obtenidos indican que en el nivel literal el 50% reconoce y recuerda las dos definiciones presentadas y el 47% solo recuerda y reconoce una de las definiciones, el 3% restante no reconoce las definiciones en el texto presentado; en cuanto al nivel inferencial de comprensión la mayoría de los estudiantes tienen un rendimiento entre regular y bueno para interpretar y deducir las ideas, también en el nivel de comprensión crítica la gran mayoría tiene un rendimiento malo ya que no cumple los indicadores de comparar las ideas y fundamentar sus opiniones a la hora de responder a los reactivos presentados. Al concluir, se puede observar que los estudiantes del segundo año tienen un rendimiento deficiente o nivel bajo en comprensión lectora, por lo que deben estudiarse los factores que inciden en estos resultados e incentivar a actividades que exijan mayor esfuerzo para el desarrollo de esta habilidad.

**Palabras claves:** comprensión lectora; niveles, educación superior

## ABSTRACT

The understanding of the student's teaching is a basic pillar in learning, a base without which the student will find enormous difficulties in developing their learning in all areas. The present work aims to analyze the level of teaching understanding among second-year university students of the Faculty of a university of the East. They are non-experimental, cross-sectional, descriptive studies with a quantitative approach. The museum is made up of 36 university students, the data collection instrument used was an Instrument to measure Reading Comprehension in University Students (ICLAU), developed and validated by Guevara and Guerra (2013). The results obtained indicate that at a literal level, 50% reconfirm and recover the definitions presented and 47% only recover and reconfigure one of the definitions, and the remaining 3% do not reconfirm the definitions in the presented text; Although the inferential level of understanding most of the students have a good and regular performance to interpret and deduce the ideas, also at the level of critical understanding the vast majority have a poor performance that does not meet the indicators to compare the ideas and support their opinions opinions it is time to respond to the reagents presented. In conclusion, it can be observed that second-year students perform poorly at a low level in reading comprehension, so it is necessary to study the factors that affect these results and promote activities that require greater effort to develop this skill.

**Keywords:** reading comprehension; levels, higher education